

Recibido: 20/3/2015; Aceptado: 20/5/15

Se autoriza la reproducción total o parcial de este artículo, siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

<http://www.revistacentros.com>

indexada en



http://www.latindex.unam.mx/buscador/ficPais.html?opcion=1&clave_pais=33



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO PARA DETERMINAR EL NIVEL DE VIOLENCIA ESCOLAR EN PANAMÁ

Elisa Mendoza¹, Saskia Ayala², Elvia Agrazal³ y Roberto Bula⁴

Centro de Investigación y Consultoría Estadística de la Universidad de Panamá.

1. emendoza2729@gmail.com, 2. Saskia306@yahoo.es, 3. elviaa4@hotmail.com, 4. rbulaenator@gmail.com

RESUMEN

Este artículo sintetiza uno de los componentes del proyecto de investigación que se realiza en el mismo tema, para el cual se consideró como instrumento base de medición y recolección de datos respecto a la violencia escolar el elaborado y validado por Natalia Albaladejo de la Universidad de Alicante, con estudiantes de España. Sin embargo, para garantizar la asertividad de los resultados del estudio se realizó un análisis de confiabilidad del instrumento, el cual se aplicó a una muestra de 61 estudiantes del Centro Educativo Básico General Severino Hernández, del Distrito de San Miguelito.

Los resultados muestran que el instrumento desarrollado por la Doctora Albaladejo es confiable (84.3%) en nuestra población escolar.

Palabras claves: Confiabilidad, Violencia escolar, Estudiantes.

SUMMARY

This article summarizes a component of the research project carried out in the same subject, for which he was considered as a basic instrument for measuring and collecting data on school violence the developed and validated by Natalia Albaladejo of the University of Alicante with students from Spain . However , to ensure the assertiveness of the results, a reliability analysis of the instrument, which was applied to a sample of 61 students of Basic Education Center General Severino Hernandez, the District of San Miguelito was performed.

The results show that the instrument developed by Dr. Albaladejo is reliable (84.3 %) in our school population.

Keyword : Reliability , School Violence , Students

INTRODUCCIÓN.

Desde los orígenes del estudio de la violencia escolar han existido dificultades para conceptualizar el problema atendiendo a dos causas principales, los problemas relativos al término que identifique el fenómeno y lo concerniente a su definición.

Existen dificultades para definir y delimitar términos como: conflicto agresivo, violencia, maltrato, intimidación, acoso escolar (bullying), etc. a pesar de ellos, resulta importante realizar un compromiso para saber en cada caso de que estamos hablando, y a qué conjunto de dimensiones nos estamos refiriendo, para conseguir rigurosidad conceptual.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el resumen de su informe mundial sobre violencia y salud pública define violencia como el uso deliberado de fuerza física o el poder ya sea en grado de amenaza o efectivo contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que causa o tenga muchas probabilidades causar lesiones, muerte, daños, psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (OMS, 2002:15), en la que el rasgo fundamental y definitivo es la intencionalidad de causar daño.

Aunque la violencia escolar ha estado presente desde los inicios de la escuela, en la actualidad es uno de los fenómenos que despierta mayor alarma social por varias razones: porque no se visualiza abiertamente o no observable con facilidad, porque es difícil de identificar, no es fácil de diagnosticar y resulta muy difícil de eliminar.

A edades tempranas son frecuentes las reacciones conflictivas y merecen una intervención psicopedagógica para el desarrollo integral del niño o la /a. niña.

Al respecto, el informe de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas para Panamá, sostiene que es importante que en la formación del niño y de la niña no sólo esté presente el factor cognitivo, sino el socio-afectivo; como influyentes en un desarrollo social sano, con valores y convivencia pacífica.

Los expertos diferencian entre agresividad y violencia, para lo que afirman que la agresividad supone una conducta guiada preferentemente por los instintos es decir, que es biológica.

Cierto grado de agresividad puede resultar necesario para garantizar la supervivencia del individuo y de la especie en un mundo hostil. La agresión es una arremetida o ataque para dañar a otro, pero al contrario que la violencia que siempre es no natural, a veces sí puede ser natural cuando se usa para defenderse o superar dificultades de supervivencia convirtiéndose la agresividad en una capacidad positiva o adaptativa (Garaigordabie y Oñedura, 2010).

Por ello se considera que es la cultura la que convierte la agresividad en violencia.

La Ley 38, sobre violencia doméstica y maltrato al niño, la niña y el adolescente define como violencia a *toda acción, omisión o trato negligente cometido por una persona que perjudique la integridad física, psicológica, sexual, patrimonial o la libertad de las personas que son sujetos de esta Ley.*

Albaladejo, N. (2011), en su publicación de tesis doctoral, considera que “violencia escolar es cualquier tipo de agresión que se da en contexto escolar. Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades mientras que el término acoso (bullying) hace referencia a un comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación, cuyas consecuencias suelen ser el aislamiento y la exclusión de la víctima.

El término bullying se relaciona con el abuso sistemático de poder de carácter intencional y repetido el que puede ser: maltrato físico, verbal o psicológico, de una persona a otra o a un grupo, imponiendo fuerza y dominio sobre otro(s). Esta situación

afecta de alguna manera a quien recibe el abuso, pudiendo ocasionarle problemas de psicopatología e inadaptación personal.

La violencia escolar en nuestro país, es un problema que no es nuevo. Caballero (2009), en su trabajo de investigación plantea las distintas formas de violencia escolar.

Los estudios revelan que es necesario fomentar el desarrollo de programas que promuevan la convivencia pacífica entre los estudiantes, de estudiantes hacia docentes y hasta los padres de familia.

Sin embargo, la efectividad de dichos programas depende en gran medida que se logre comprender la génesis de este problema. Es necesario desarrollar más estudios que permitan detectar y caracterizar este fenómeno.

Por tales motivos, las autoras, consideramos que es importante identificar las conductas agresivas en la infancia y cuáles son las manifestaciones de violencia escolar más frecuente que se presentan en las edades tempranas, con el fin de abordarlas y prevenirlas.

La caracterización de este fenómeno es fundamental para poder comprender la situación de manera que los planes o programas a formular consten de validez, pertinencia y efectividad. Así con este estudio, se pretende ampliar el conocimiento de la violencia escolar de baja a moderada intensidad y aportar una serie de elementos necesarios para diagnosticar el inicio de un posible problema. Por ello se plantea investigar acerca del comportamiento y las relaciones entre los niños/as en las primeras etapas de escolarización, determinando la naturaleza exploratoria, y descriptiva del fenómeno entre iguales del centro educativo del área urbana de San Miguelito, Panamá.

MATERIALES Y MÉTODOS

En el desarrollo de esta investigación, además de revisar exhaustivamente los elementos teóricos relacionados con el fenómeno de estudio, se realiza un estudio observacional y cuantitativo con la finalidad de obtener resultados de fuentes primarias respecto a la violencia escolar. Así el diseño metodológico, es de tipo Cualitativo-Cuantitativo. En lo relativo a lo cualitativo, se realizará una exhaustiva revisión documental, teórica y de fuentes secundarias.

Como población se ha definido a los grupos de estudiantes y docentes de quinto y sexto grado de Centros Educativos Básicos General ubicados en el distrito de San Miguelito. La muestra será determinada mediante el diseño de muestra aleatoria simple, para la estimación de proporciones, considerando como unidades de muestreo a todos los grupos en los centros educativos de la población de estudio. La unidad de análisis son los estudiantes y los docentes de la población escolar del estudio.

Sin embargo, para efectos de esta publicación, se consideró sólo la muestra aleatoria de 61 estudiantes del Centro Educativo Básico General Severino Hernández, para la validación del instrumento y considerando dicha muestra, como un estudio previo o piloto.

Para la recolección de los datos, se adaptó el instrumento o cuestionario validado por Natalia Albaladejo de la Universidad de Alicante. El instrumento es de tipo Auto reporte o Auto administrado, por lo que los grupos considerados son de segundo ciclo de educación básica primaria, es decir, cuarto, quinto y sexto grado. El instrumento consta de cinco secciones, para los cuales se plantean una serie de ítems situacionales medidos en escala Likert, a excepción de la primera sección. La escala de medida es de 4 niveles, donde 1 es *Nunca* y 4 es *Siempre*.

- La primera se refiere a las generalidades del estudiante: edad, sexo, nivel académico.
- Segunda agrupa los ítems referidos a *Has visto algunas de estas situaciones que pueden molestar a algún compañero o compañera de clases?*, con ítems
- Tercera sección, *He sufrido situaciones que han llegado a molestarme como*, con 12 ítems.
- Cuarta sección, *He llevado a cabo situaciones que han llegado a molestar a algún compañero o compañera, como*, con 10 ítems.
- Quinta sección, *Cuando he tenido o he visto que alguien puede tener un problema con algún compañero o compañera, he hecho lo siguiente*, con 5 ítems.

A continuación se presenta el cuestionario utilizado en este estudio.

VIOLENCIA ESCOLAR				
CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES				
Centro educativo: _____		Grado escolar: _____		
¿Cuántos años tienes? _____		Soy: Niño () Niña ()		
A. Has visto algunas de estas situaciones que pueden molestar a algún compañero o compañera de clases?	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Insultarle en clase				
2. Insultarle en el recreo				
3. Pegarle en clase				
4. Pegarle en el recreo				
5. Empujarle o fastidiarle en las filas				
6. Molestarle o no dejarle hacer el trabajo				
7. Quitarle o esconderle las cosas				
8. Estropearle los trabajos				
B. He sufrido situaciones que han llegado a molestarte como:	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Me insultan en clases				
2. Me insultan en el recreo				
3. Me pegan en clases				
4. Me pegan en el recreo				
5. Me empujan o molestan en las filas				
6. Me molestan o no me dejan hacer el trabajo				
7. Me quitan o esconde las cosas				
8. Me estropean los trabajos				
9. Me dejan jugar los compañeros con ellos				
10. Tengo que jugar solo en el recreo				
11. Mis compañeros no se quieren sentar conmigo				
12. Me dejan jugar si les doy lo que me piden o hago lo que me dicen				

C. He llevado a cabo situaciones que han llegado a molestar a algún compañero o compañera, como:	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. He insultado en clases				
2. He insultado en el recreo				
3. He pegado en clases				
4. He pegado en el recreo				
5. He empujado o molestado en las filas				
6. He molestado o no he dejado trabajar a algún compañero				
7. He quitado o escondido las cosas a algún compañero				
8. He estropeado el trabajo a algún compañero				
9. He dejado de jugar con algún compañero				
10. Si quiero conseguir algo de algún compañero le pido algo a cambio				
D. Cuando he tenido o he visto que alguien puede tener un problema con algún compañero o compañera, he hecho lo siguiente:	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Si tienes algún problema ¿se lo dices al maestro o a la maestra?				
2. Si tienes algún problema ¿se lo dices a tu familia, mamá, papá, hermanos, o a tus abuelos?				
3. Si tienes algún problema, ¿te vas sin decir nada?				
4. Si ves que alguien tiene un problema, ¿se lo dices al maestro o a la maestra?				
5. Si ves a alguien que tiene problemas, ¿te vas si decir nada?				

Una vez recolectados los datos, estos serán procesados en el programa EPIINFO 7 en el cual inicia la captura de los mismos. Posteriormente, se analizan mediante el programa estadístico SPSS para realizar el análisis de validación mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach y el análisis factorial.

El coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, es un método muy utilizado en psicometría, que mide la consistencia interna de los ítems del instrumento basado en el

indicador Alfa y desarrollado por Cronbach en 1951. Un instrumento consistente significa que si se aplica el mismo instrumento más de una vez al mismo elemento se obtendrán los mismos resultados todas las veces. Este coeficiente toma valores entre 0 y 1, en donde el cero significa confiabilidad nula y el uno, alto nivel de confiabilidad. Aunque lo esperado en los instrumentos es de un índice al menos de 80% como aceptable.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k \sigma^2(i)}{\sigma^2(X)} \right]$$

Fig. 1. Fórmula del Coeficiente Alfa de Cronbach.

Donde: k, es el número de ítems del instrumento, $\sigma^2(i)$ es la varianza del ítem (i) del instrumento y $\sigma^2(X)$ es la varianza de las puntuaciones totales del instrumento.

En total, el instrumento consta de 35 ítems.

La confiabilidad del instrumento puede verse afectado por varios elementos, como la heterogeneidad de la muestra, el momento de aplicación del instrumento o factores externos, el tamaño del instrumento y la escala de medida.

Otros métodos para medir la consistencia interna de los instrumentos son:

- Fórmula de Spearman – Brown,
- Fórmula de Rulon
- Fórmula de Guttman, (Soler, 2008, p8)

RESULTADOS

Los resultados obtenidos sobre la muestra de niños de 5° y 6° de educación primaria, estuvo constituida por 6 grupos, tres de cada nivel, totalizando 61 estudiantes, de los cuales 24 (39%) son Niñas y 37 (61%) son niños.

**Tabla No.1. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA,
POR SEXO, SEGÚN EDAD. AÑO: 2014**

Edad	Niñas	Niños	Total
10	5	8	13
11	15	13	28
12	4	12	16
13		4	4
Total	24	37	61

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del CEBG Severino Hernández. Agosto de 2014.

El análisis de confiabilidad se realizó mediante el programa informático SPSS, obteniéndose como resultado un Alfa de Cronbach de 0.871 para los elementos tipificados y de 0.843 para los no tipificados. En ambos casos el índice o Coeficiente Alfa de Cronbach, se enmarca dentro de los estándares de aceptabilidad de la confiabilidad del instrumento.

**Tabla 2. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH,
OBTENIDO MEDIANTE SPSS**

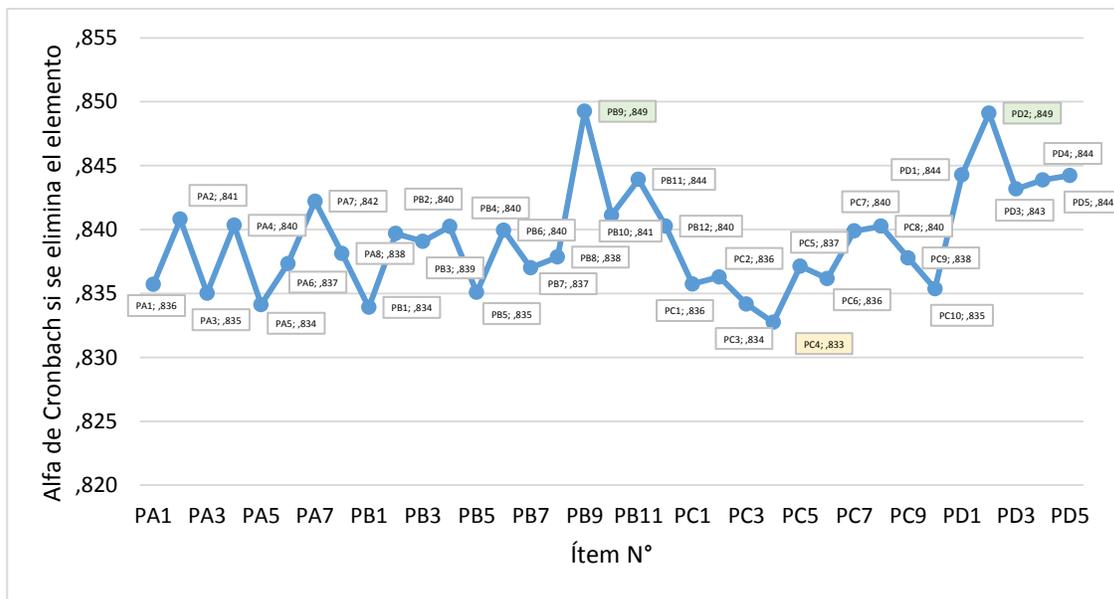
Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.843	.871	35

Estadísticos total-elemento											
Pregunta	Media de la escala si se elimina el elemento	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento	Pregunta	Media de la escala si se elimina el elemento	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento	Pregunta	Media de la escala si se elimina el elemento	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento	Pregunta	Media de la escala si se elimina el elemento	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
PA1	55.79	.836	PB1	55.77	.834	PC1	56.11	.836	PD1	54.75	.844
PA2	56.08	.841	PB2	56.10	.840	PC2	56.30	.836	PD2	54.75	.849
PA3	55.98	.835	PB3	56.26	.839	PC3	56.23	.834	PD3	56.13	.843
PA4	56.16	.840	PB4	56.30	.840	PC4	56.26	.833	PD4	54.62	.844
PA5	55.70	.834	PB5	55.89	.835	PC5	56.31	.837	PD5	56.05	.844
PA6	56.03	.837	PB6	55.98	.840	PC6	56.38	.836			
PA7	55.98	.842	PB7	56.07	.837	PC7	56.25	.840			
PA8	56.26	.838	PB8	56.18	.838	PC8	56.49	.840			
			PB9	54.44	.849	PC9	56.00	.838			
			PB10	56.21	.841	PC10	56.20	.835			
			PB11	55.98	.844						
			PB12	56.39	.840						

Fig. 2. Resultados de SPSS. Confiabilidad del Ítem si se elimina la pregunta.

Los resultados de la Figura 2, muestran los estadísticos total – elemento, en donde la última columna de cada grupo, se ha determinado el valor del coeficiente de Cronbach si se elimina el ítem. Para evidenciar con mayor claridad estos valores, se presenta la gráfica 1, en la se puede observar los ítems con el mayor índice y los que presentan el menor índice.

Gráfica 1. DISTRIBUCIÓN DEL COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH, SEGÚN ÍTEM



La gráfica 1, rompe las reglas de escala para el eje Y, partiendo de un valor de 0.820, para ilustrar con mayor claridad la relación del coeficiente de Alfa de Cronbach total, si se elimina el Ítem. Se ha remarcado la leyenda de cada punto con colores verdes y amarillo para resaltar los índices extremos. La pregunta (PC4), es decir, la N° 4 de la cuarta sección de la encuesta, de eliminarse disminuiría el índice de confiabilidad a 83.3%, manifestando que este ítem es muy importante en el instrumento. Este ítem en particular se refiere a: *He pegado en el recreo*. Evidentemente, refleja el comportamiento de agresividad de los estudiantes.

Los ítems PB9 Y PD2, es decir, el N° 9 de la tercera Sección, y el N° 2 de la última sección del instrumento, de eliminarse incrementarían el índice de confiabilidad a 84.9%. Sin embargo, el coeficiente de confiabilidad obtenido total fue de 84.3%, por lo que no hay marcada diferencias entre eliminar o mantener la totalidad de los ítems del instrumento.

CONCLUSIONES

La confiabilidad de un instrumento es importante en la realización de estudios en la que los datos son la fuente principal del análisis y la toma de decisiones. Confiabilidad, se refiere de manera muy sencilla a que el instrumento al repetirse varias veces sobre los mismos elementos producirá el mismo resultado, a esta propiedad se le conoce como consistencia interna.

El Alfa de Cronbach es un índice que mide la consistencia interna de los instrumentos, teniendo como ventaja que requiere de una sola aplicación, puesto que su metodología divide en dos mitades sus elementos. Se interpretará como un alto nivel de confiabilidad del instrumento en la medida que el índice se aproxime a uno.

Se demuestra que el instrumento elaborado y validado por la Dra. Natalia Albaladejo en su tesis doctoral, es confiable para utilizar en nuestra población escolar, con un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de 84.3%.

BIBLIOGRAFIA.

- Albaladejo, N. (2011). **Evaluación de la Violencia escolar en Educación Infantil y Primaria.** Tesis doctoral. Universidad de Alicante. España. Visto en: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24847/1/Tesis_Albaladejo.pdf
- Albaladejo-Blázquez, N., Ferrer-Cascales, R., Reig-Ferrer, A. y Fernández-Pascual, M.; (2012). **¿Existe Violencia Escolar en Educación Infantil y Primaria? Una propuesta para su evaluación y gestión. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.** Murcia (España). Edición web visto en agosto de 2014. (<http://revistas.um.es/analesps>).
- Archibold, Mariana, (2002). **Interacción entre el profesorado y el alumnado en el aula.**
- Averbuj, G.; Bozzalla, L.; Mirta, M.; Tarantino, G.; Zaritzky, G. (2007). **Violencia y Escuela.** Propuestas para comprender y actual. Editorial Aique.
- Bronfenbrenner, U.; (1987). **La ecología del desarrollo humano.** Barcelona: Paidós.
- Caruana, A.; (2011 b) **Aplicaciones educativas a la psicología positiva.** En Román, J. M., y Valdivieso, Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural. Ediciones de la Asociación Nacional de Psicología y Educación.
- Castelló, B. J. **Dependencia Emocional.** Editorial Alianza, S. A. Madrid, España. 2005
- CEASPA - UNICEF. (2012). **Estudio de patrones de convivencia escolar en Panamá.** Visto en septiembre de 2014, en: <http://www.unicef.org/panama/spanish/convivencia-escolar.pdf>
- Cerezo, F.; (2001). **La violencia en las aulas.** Madrid: Pirámide.
- Eljach, S. (2011). **Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo.** UNICEF.
- Fernández, Isabel. (2006). **Escuela sin violencia: resolución de conflictos.** Alfaomega - Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid, España.
- Hernández, Morales. (2005). **Prevenir Violencia. Una cuestión de cambio de actitud.** Serie de cuadernos de Educación No Sexista Nº 7. Instituto de la mujer. España.
- MIDES. **Ley Nº 38 sobre violencia doméstica y maltrato al niño, niña y adolescente.**

Perrone, R., Nannini, M. **Violencia y Abusos Sexuales en la Familia. Un abordaje sistémico.**
Editorial Paidós, SAICF. Buenos Aires, Argentina. 1997.

Picón, César. (1996). **Cuaderno de la Paz N° 1.** UNESCO.

Ministerio Público. **Violencia doméstica y maltrato a niños, niñas y adolescentes.**
<http://www.ministeriopublico.gob.pa/minpub/Portals/0/Pdfs/Publicaciones/VIOLENCIA%20ms4.pdf>

Rincón, María Guadalupe, (2012). **Bullying. Acoso Sexual.** Editorial Trillas. México.

Seligman, Martin. (1975). **Indefensión.** Editorial Debate. Madrid, España.

Walker, Leonor. (1979). **Ciclo de Violencia.**